

Alles im grünen Bereich? Die integrierte Ausbildungsberichterstattung (iABE) für Fulda

Fulda, 07. März 2017

Yvonne Lieber,
Hessisches Statistisches Landesamt





Gliederung

- **Aufbau und Aussagemöglichkeiten der integrierten Ausbildungsberichterstattung für Hessen**
- **Ausgewählte Ergebnisse für den Landkreis Fulda**
- **Der Landkreis Fulda im Vergleich mit Hessen und anderen hessischen Kreisen**



Aufbau und Aussagemöglichkeiten der integrierten Ausbildungsberichterstattung für Hessen

Die integrierte Ausbildungsberichterstattung für Hessen – Das Konzept –

Zielbereich I **BERUFSABSCHLUSS**

- Betriebliche Ausbildung
- Schulische Ausbildung

Zielbereich II **HOCHSCHULREIFE**

- Allgemeine Hochschulreife
- Fachhochschulreife

Zielbereich III **ÜBERGANGSBEREICH**

- Nachholen von Schulabschlüssen
- Anrechenbarkeit
- Keine Anrechenbarkeit

Nachrichtlich: Zielbereich IV **HOCHSCHULABSCHLUSS**

Die integrierte Ausbildungsberichterstattung für Hessen – Zielbereiche, Teilbereiche, Einzelkonten –

Anerkannte Berufsabschlüsse

(Zielbereich I: Berufsabschluss)

Betriebliche Ausbildung

(Schwerpunkt)

- Duales System
- Beamtenausbildung (mittlerer Dienst)

Schulische Ausbildung

(Schwerpunkt)

- Berufsfachschulen mit Berufsabschluss
- Zweijährige Höhere Berufsfachschulen (Assistenten)
- Zweijährige Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenz
- Schulen des Gesundheitswesens
- Fachschulen für Sozialwesen

Studienqualifizierende Schulen

(Zielbereich II: Hochschulreife)

Allgemeine Hochschulreife

- Berufliche Gymnasien
- Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen

Fachhochschulreife

- Fachoberschulen Form A

Nachrichtlich: Erststudium

(Zielbereich IV:
Hochschulabschluss)

Duale Hochschulausbildung

- Duales Studium
- Verwaltungsfachhochschulen

Traditionelle Hochschulausbildung

- Studiengänge an Hochschulen

Ausbildungs- und Berufsvorbereitung

(Zielbereich III: Übergangsbereich)

Nachholen von Schulabschlüssen

- Zweijährige Berufsfachschulen

Anrechenbarkeit

- Einjährige Höhere Berufsfachschulen
- Berufsgrundbildungsjahr kooperative Form vollschulisch
- Berufsgrundbildungsjahr kooperative Form
- Einstiegsqualifizierung (EQ/EQJ)

Keine Anrechenbarkeit

- Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit
- Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit
- Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA



HESSEN

Suche hessen.de IDEV FDZ twitter A A A

@ra2 studio - Fotolia.com

Startseite » Zahlen & Fakten » Soziales, Gesundheit, Bildung, Kultur, Recht » Bildung » Aufsätze, Präsentationen iABE

ZAHLEN & FAKTEN ONLINE-ERHEBUNG PUBLIKATIONEN SERVICE PRESSE ÜBER UNS



Startseite » Zahlen & Fakten » Soziales, Gesundheit, Bildung, Kultur, Recht » Bildung » iABE » Statistische Berichte iABE

ZAHLEN & FAKTEN

ONLINE-ERHEBUNG

PUBLIKATIONEN

SERVICE

PRESSE

ÜBER UNS

Bevölkerung, Gebiet, Haushalte, Familien

Dienstleistungen, Gastgewerbe, Handel, Tourismus

Wahlen

Unternehmen, Gewerbeanzeigen, Insolvenzen

Soziales, Gesundheit, Bildung, Kultur, Recht

» Sozialleistungen

» Gesundheitswesen

» Bildung

» Ausbildungs- förderung

» Berufliche Bildung

» Hochschulen

» Schulen

» iABE

» Kultur

» Rechtspflege

INTEGRIERTE AUSBILDUNGSBERICHTERSTATTUNG (IABE)

Statistische Berichte

Auswertungen nach Verwaltungsbezirken (schulortbasierte Auswertungen): Schuljahr 2015/16

- » Anfänger/-innen nach Geschlecht
- » Anfänger/-innen nach Altersgruppen
- » Anfänger/-innen nach Durchschnittsalter
- » Anfänger/-innen nach Staatsangehörigkeit
- » Absolventen und Abgänger
- » Anfänger/-innen nach Übergangsverhalten
- » Anfänger/-innen nach schulischer Vorbildung
- » Schulentlassene und Übergänger 2. korrigierte Auflage
- » Ein- und Auspendler (Schüler)
- » Anfänger und Bestände 2., korrigierte Auflage
- » Verbleib der Schüler nach Verlassen der allgemeinbildenden Schulen

Auswertungen nach Verwaltungsbezirken (wohnortbasierte Auswertungen): Schuljahr 2015/16

- » Anfänger/-innen im dualen System nach Berufsgruppen (Wohnort)
- » Bestände und Anfänger/-innen nach Verwaltungsbezirk der Schule und des Wohnorts

Auswertungen nach Verwaltungsbezirken (schulortbasierte Auswertungen): Schuljahr 2014/15

- » Anfänger/-innen nach Geschlecht 2., korrigierte Auflage
- » Anfänger/-innen nach Altersgruppen 2., korrigierte Auflage
- » Anfänger/-innen nach Durchschnittsalter 2., korrigierte Auflage
- » Anfänger/-innen nach Staatsangehörigkeit 2., korrigierte Auflage
- » Absolventen und Abgänger
- » Anfänger/-innen nach Übergangsverhalten 2., korrigierte Auflage

Qualifizierungsoffensive
des hessischen Wirtschaftsministeriums
Programme zur beruflichen Bildung



1. Anfänger in den Einzelkonten, Teilbereichen und Zielbereichen der integrierten Ausbildungsberichterstattung 2008/09 bis 2015/16 nach Verwaltungsbezirken¹⁾
— Hessen —

Teilbereich	Einzelkonto	2008/09		2009/10		2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		Veränderung 2015 gegenüber 2014 (in %)
		Anzahl	%															
Zielbereich I: Berufsabschluss																		
Betriebliche Ausbildung	Duale System (Berufsschulen) Beamte in Ausbildung im mittleren Dienst ²⁾	39 855	35,4	36 974	32,8	36 942	30,5	38 750	32,9	38 051	33,9	36 185	32,9	35 357	32,7	34 687	32,0	- 1,9
		443	0,4	447	0,4	474	0,4	451	0,4	409	0,4	358	0,3	354	0,3	372	0,3	5,1
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen		40 298	35,7	37 421	33,2	37 416	30,9	39 201	33,3	38 460	34,2	36 543	33,3	35 711	33,0	35 059	32,4	- 1,8
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten)	288	0,3	273	0,2	275	0,2	340	0,3	428	0,4	400	0,4	394	0,4	350	0,3	- 11,2
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenz	2 747	2,4	2 742	2,4	2 649	2,2	2 647	2,2	2 529	2,3	2 574	2,3	2 432	2,2	2 572	2,4	5,8
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	1 682	1,5	1 811	1,6	1 908	1,6	1 958	1,7	2 053	1,8	2 060	1,9	2 133	2,0	1 959	1,8	- 8,2
	Fachschulen für Sozialwesen	4 628	4,1	5 055	4,5	5 426	4,5	5 590	4,7	5 637	5,0	6 142	5,6	5 254	4,9	5 476	5,1	4,2
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		1 846	1,6	2 268	2,0	2 545	2,1	2 599	2,2	2 894	2,6	3 275	3,0	3 403	3,1	3 710	3,4	9,0
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen		11 191	9,9	12 149	10,8	12 803	10,6	13 134	11,2	13 541	12,1	14 451	13,2	13 616	12,6	14 067	13,0	3,3
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen		51 489	45,7	49 570	43,9	50 219	41,4	52 335	44,5	52 001	46,3	50 994	46,4	49 327	45,6	49 126	45,4	- 0,4
Zielbereich II: Hochschulreife																		
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	4 557	4,0	5 057	4,5	5 418	4,5	5 475	4,6	5 458	4,9	5 502	5,0	5 979	5,5	5 782	5,3	- 3,3
		24 704	21,9	26 206	23,2	35 202	29,0	31 871	27,1	27 548	24,5	26 231	23,9	25 998	24,0	26 013	24,0	0,1
Allgemeine Hochschulreife zusammen		29 261	26,0	31 263	27,7	40 620	33,5	37 346	31,7	33 006	29,4	31 733	28,9	31 977	29,5	31 795	29,4	- 0,6
Fachhochschulreife	Fachoberschulen Form A	8 710	7,7	8 995	8,0	9 356	7,7	9 352	7,9	9 553	8,5	9 888	9,0	9 808	9,1	9 353	8,6	- 4,6
Zielbereich II: Hochschulreife zusammen		37 971	33,7	40 258	35,7	49 976	41,2	46 698	39,6	42 559	37,9	41 621	37,9	41 785	38,6	41 148	38,0	- 1,5
Zielbereich III: Übergangsbereich																		
Anrechenbarkeit	Zweijährige Berufsfachschulen	6 468	5,7	6 217	5,5	5 845	4,8	5 402	4,6	5 185	4,6	5 505	5,0	5 258	4,9	5 149	4,8	- 2,1
	Einj. Höhere Berufsfachschulen	1 807	1,6	1 739	1,5	1 567	1,3	1 329	1,1	1 153	1,0	1 080	1,0	1 164	1,1	1 062	1,0	- 8,8
	BGJ kooperative Form vollschulisch ⁴⁾	2 058	1,8	1 702	1,5	1 326	1,1	194	0,2	127	0,1	109	0,1	93	0,1	95	0,1	2,2
	BGJ kooperative Form Einstiegsqualifizierung (EQ) ⁵⁾	521	0,5	491	0,4	524	0,4	519	0,4	344	0,3	303	0,3	271	0,3	247	0,2	- 8,9
Anrechenbarkeit zusammen		1 289	1,1	1 253	1,1	1 232	1,0	907	0,8	749	0,7	729	0,7	670	0,6	627	0,6	- 6,4
		5 675	5,0	5 185	4,6	4 649	3,8	2 949	2,5	2 373	2,1	2 221	2,0	2 198	2,0	2 031	1,9	- 7,6

**1. Anfänger und Anfängerinnen 2015 nach Teilbereichen, Einzelkonten,
Geschlecht, Zielbereichen und Verwaltungsbezirken¹⁾
— H e s s e n —**

Teilbereich	Einzelkonto	Insgesamt	davon			
			männlich		weiblich	
			Anzahl	%	Anzahl	%
Zielbereich I: Berufsabschluss						
Betriebliche Ausbildung	Duales System (Berufsschulen)	34 687	20 916	60,3	13 771	39,7
	Beamte in Ausbildung im mittleren Dienst ²⁾	372	256	68,8	116	31,2
Schwerpunkt: Betriebliche Ausbildung zusammen	35 059	21 172	60,4	13 887	39,6	
Schulische Ausbildung	Berufsfachschulen mit Berufsabschluss	350	55	15,7	295	84,3
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen (Assistenten)	2 572	1 375	53,5	1 197	46,5
	Zweij. Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenz	1 959	372	19,0	1 587	81,0
	Schulen des Gesundheitswesens ³⁾	5 476	1 352	24,7	4 124	75,3
	Fachschulen für Sozialwesen	3 710	717	19,3	2 993	80,7
Schwerpunkt: Schulische Ausbildung zusammen	14 067	3 871	27,5	10 196	72,5	
Zielbereich I: Berufsabschluss zusammen	49 126	25 043	51,0	24 083	49,0	
Zielbereich II: Hochschulreife						
Allgemeine Hochschulreife	Berufliche Gymnasien	5 782	2 933	50,7	2 849	49,3
	Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen	26 013	11 944	45,9	14 069	54,1
Allgemeine Hochschulreife zusammen	31 795	14 877	46,8	16 918	53,2	
Fachhoch-						

Ausgewählte Indikatoren der iABE

Allgemeine Indikatoren	
Anteile am Ausbildungssystem	
Vergleich zwischen Hessen und den Landkreisen/kreisfreien Städten	
Veränderungsraten	
Soziodemografische Indikatoren	
Geschlecht	Frauenquote
Nationalität	Ausländerquote
Alter	Durchschnittsalter
Im letzten Halbjahr besuchte Schulform	Übergangsquote
Höchster allgemeinbildender Schulabschluss	Anteilsquoten zur schulischen Vorbildung
Zusatzindikatoren	
Wohn- vs. Schulort	Pendlersaldo, Einpendlerquote
Erreichter Abschluss (Absolventen/Abgänger)	Absolventen-/Abgangsquote

Die Datenquellen der iABE

Statistik	Institution
Statistik der allgemeinbildenden und beruflichen Schulen	Hessisches Statistisches Landesamt / Hessisches Kultusministerium
Schulen des Gesundheitswesens	Hessisches Statistisches Landesamt / Hessisches Ministerium für Soziales und Integration
Personalstandsstatistik	Hessisches Statistisches Landesamt / Statistisches Bundesamt
Hochschulstatistik	Hessisches Statistisches Landesamt / Hessisches Ministerium für Wissenschaft und Kunst
Förderstatistik	Bundesagentur für Arbeit

Vorteile und Nutzen der iABE

Vollständigkeit

- Systematische Erfassung aller relevanten beruflichen Bildungsgänge

Nutzerfreundlichkeit

- Ordnung der Bildungsgänge nach ihren Bildungszielen
- Integration aller relevanten Statistiken
- Anschlussfähigkeit an andere Berichtssysteme
- Bereitstellung von Daten auf Kreisebene

Effiziente Datennutzung

- Nutzung verschiedener Quellen
- Keine neue Datenerhebung notwendig
- Herausrechnung von Doppelerfassungen

Planungsgrundlage

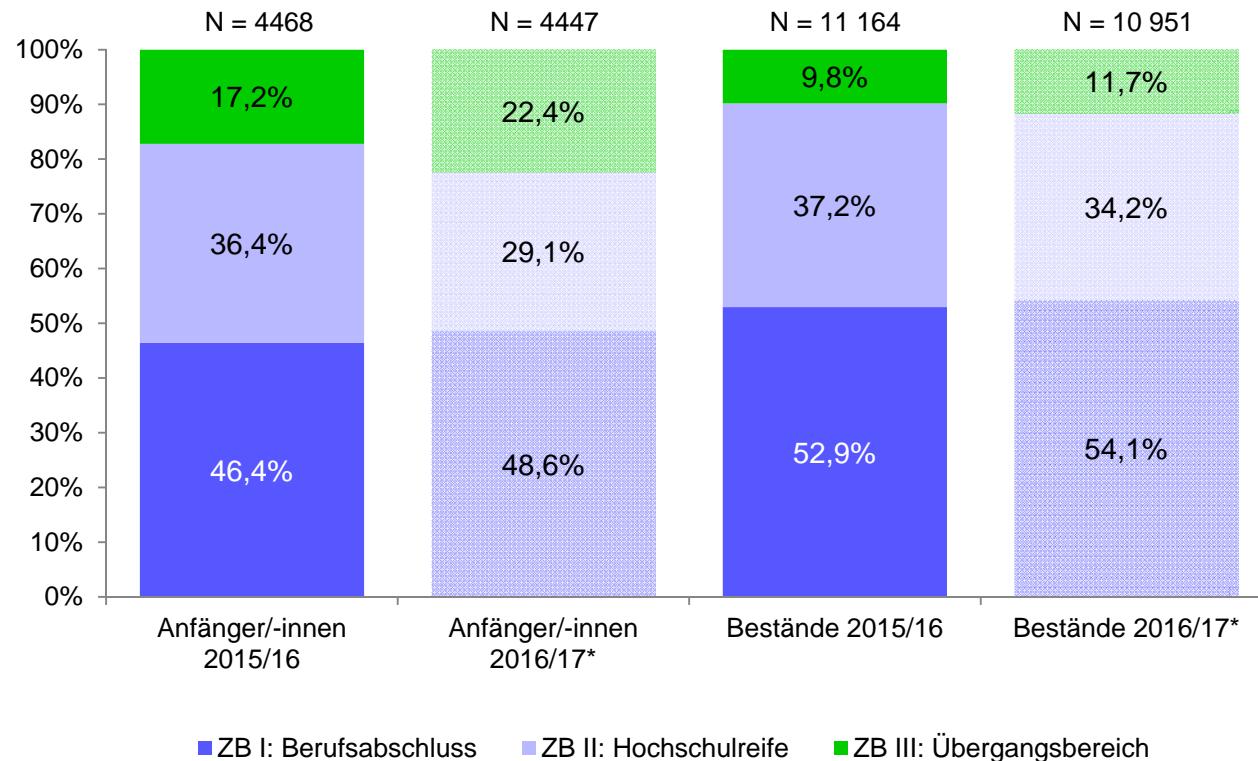
- Die iABE als Instrument für bildungspolitische Entscheidungen



Ausgewählte Ergebnisse für den Landkreis Fulda



Anfänger/-innen und Bestände nach Zielbereichen im Landkreis Fulda in den Schuljahren 2015/16 und 2016/17

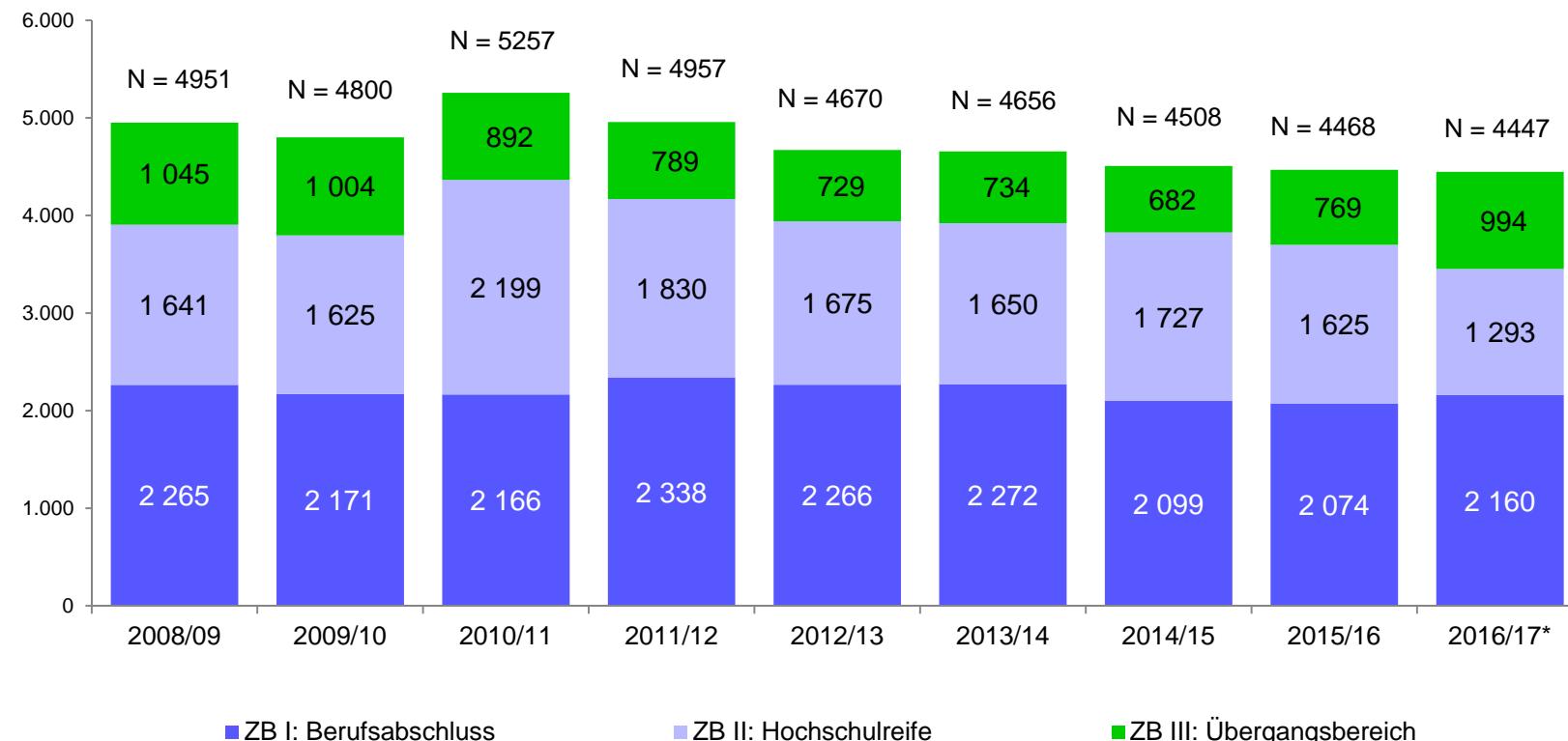


* Vorläufige Ergebnisse

Quellen: HSL, Destatis, BA



Anfänger/-innen nach Zielbereichen im Landkreis Fulda
in den Schuljahren 2008/09 bis 2016/17



■ ZB I: Berufsabschluss

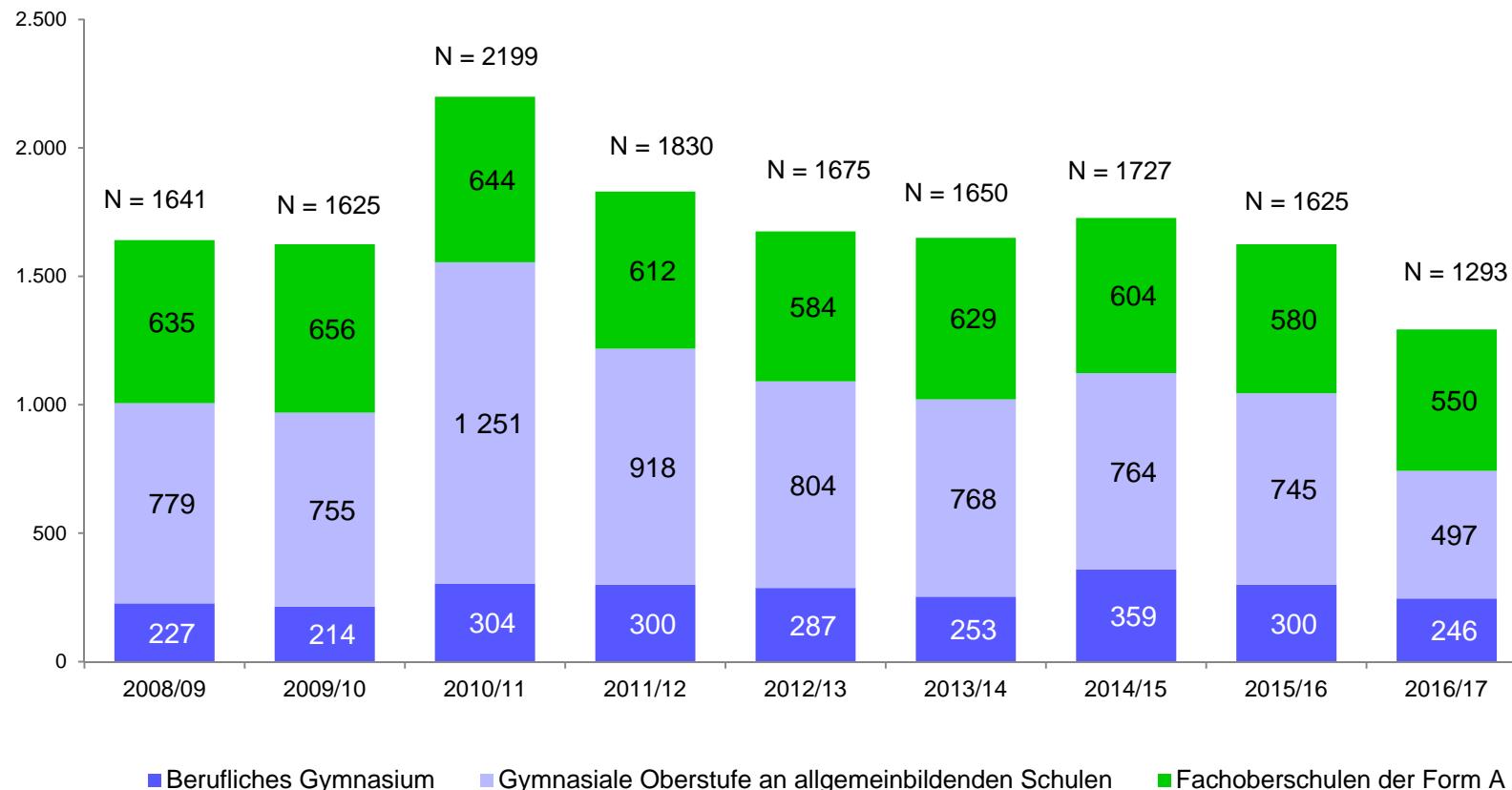
■ ZB II: Hochschulreife

■ ZB III: Übergangsbereich

* Vorläufige Ergebnisse

Quellen: HSL, BA, Destatis

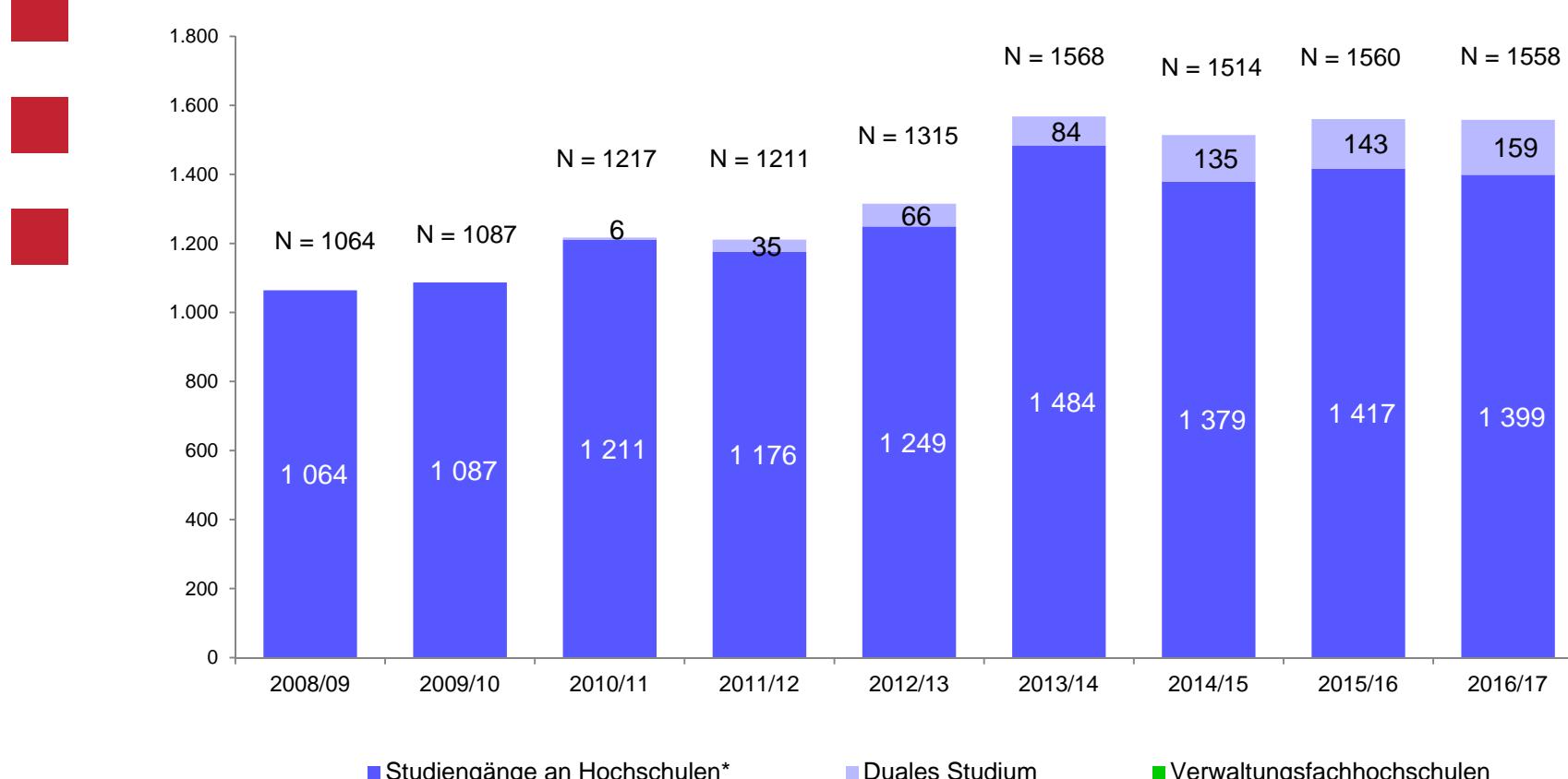
Anfänger/-innen im Zielbereich II Hochschulreife im Landkreis Fulda in den Schuljahren 2008/09 bis 2016/17



Quelle: HSL



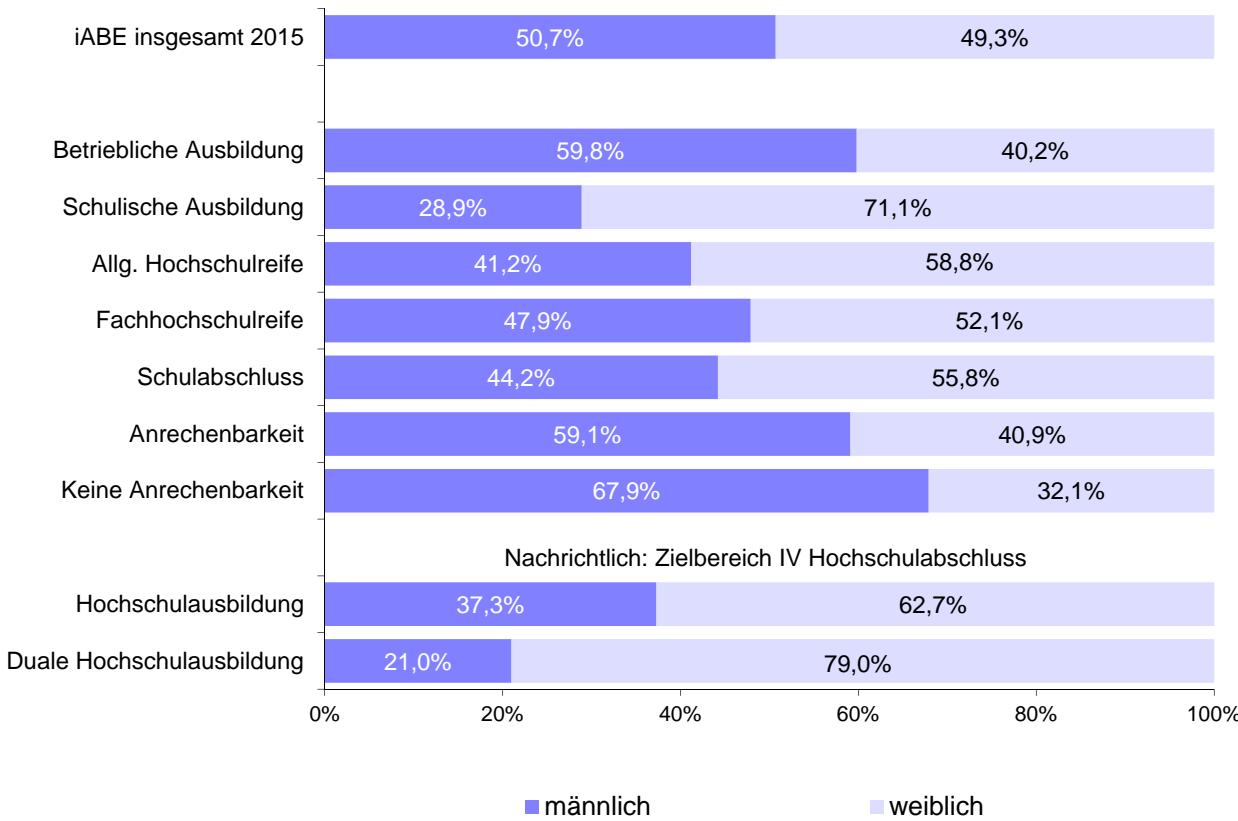
**Anfänger/-innen im Zielbereich IV Hochschulabschluss (Erststudium)
im Landkreis Fulda in den Schuljahren 2008/09 bis 2016/17**



* Ohne duale Hochschulausbildung

Quelle: HSL

Anfänger/-innen 2015 in den Teilbereichen der iABE nach Geschlecht im Landkreis Fulda im Schuljahr 2015/16

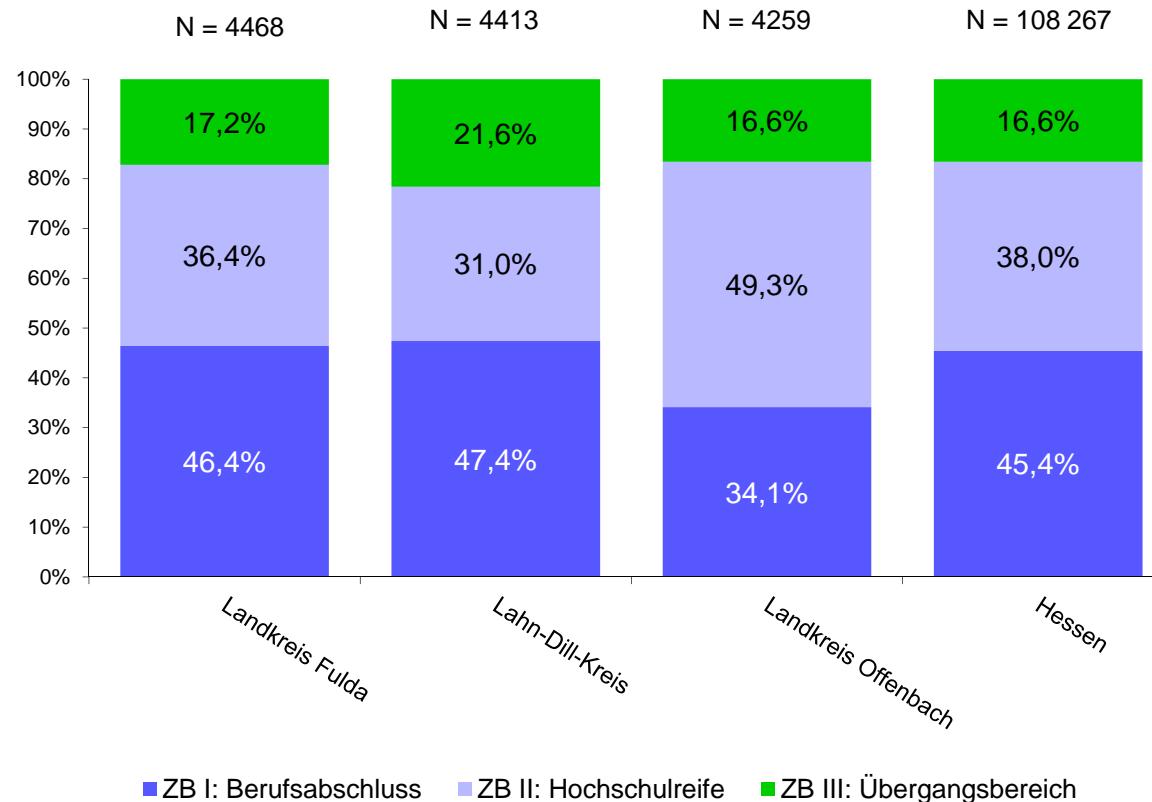


Quellen: HSL, BA, Destatis



Der Landkreis Fulda im Vergleich mit Hessen und anderen hessischen Kreisen

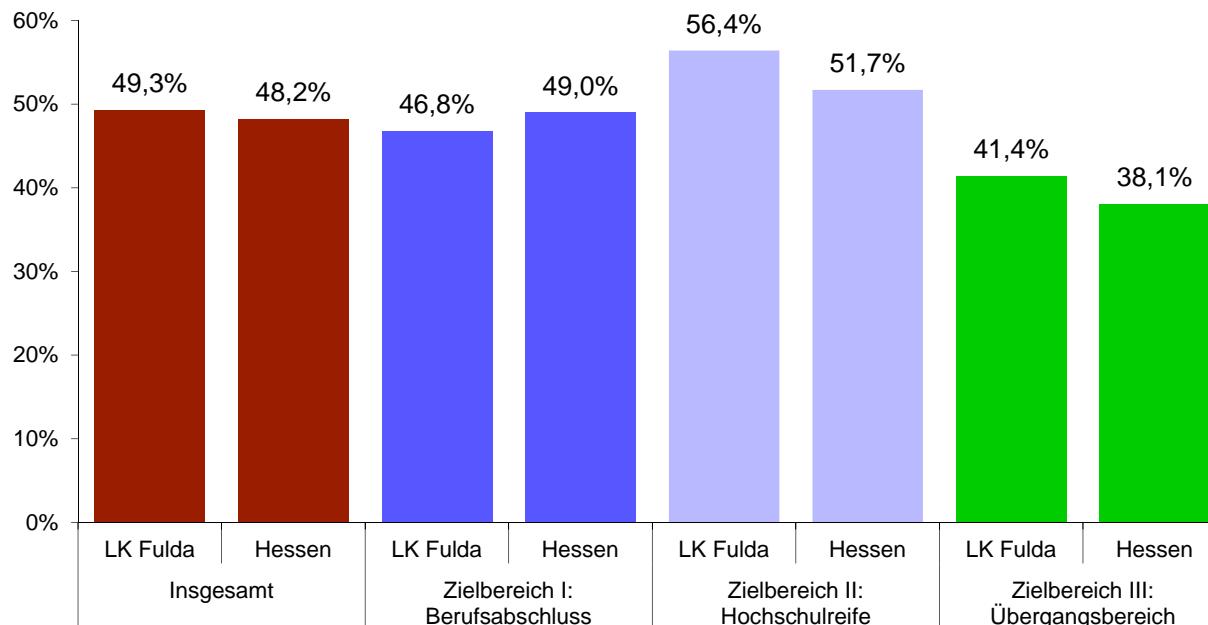
Anfänger/-innen nach Zielbereichen im Schuljahr 2015/16 im Landkreis Fulda, in Hessen und in ausgewählten Kreisen



Quellen: HSL, BA, Destatis



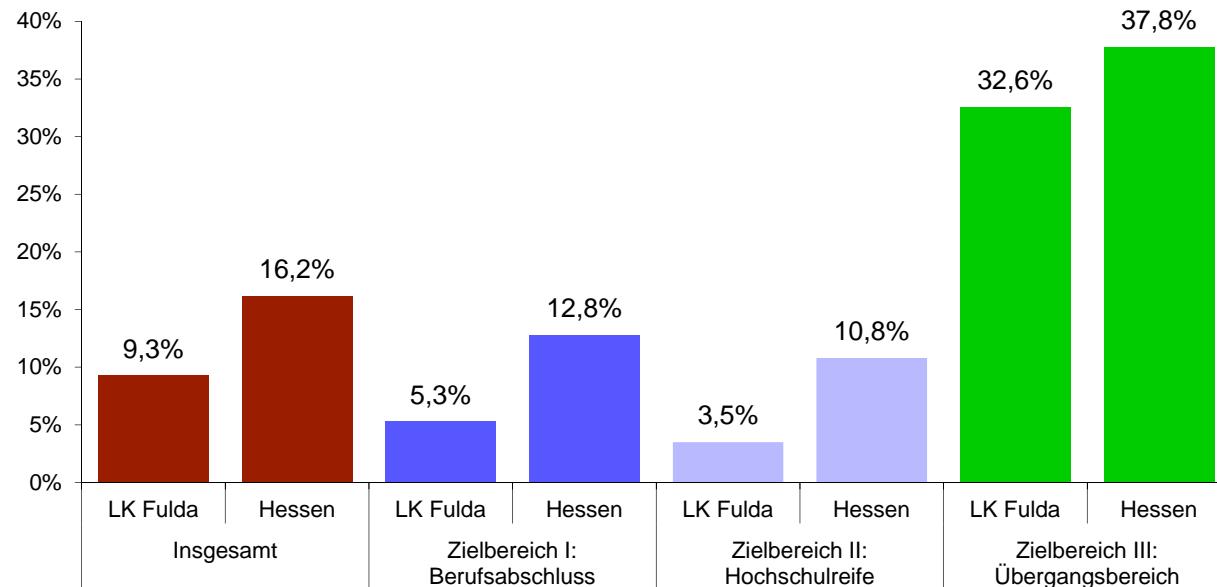
Anfängerinnen im Landkreis Fulda und in Hessen nach Zielbereichen im Schuljahr 2015/16 (Anteil der Frauen)



Quellen: HSL, BA, Destatis



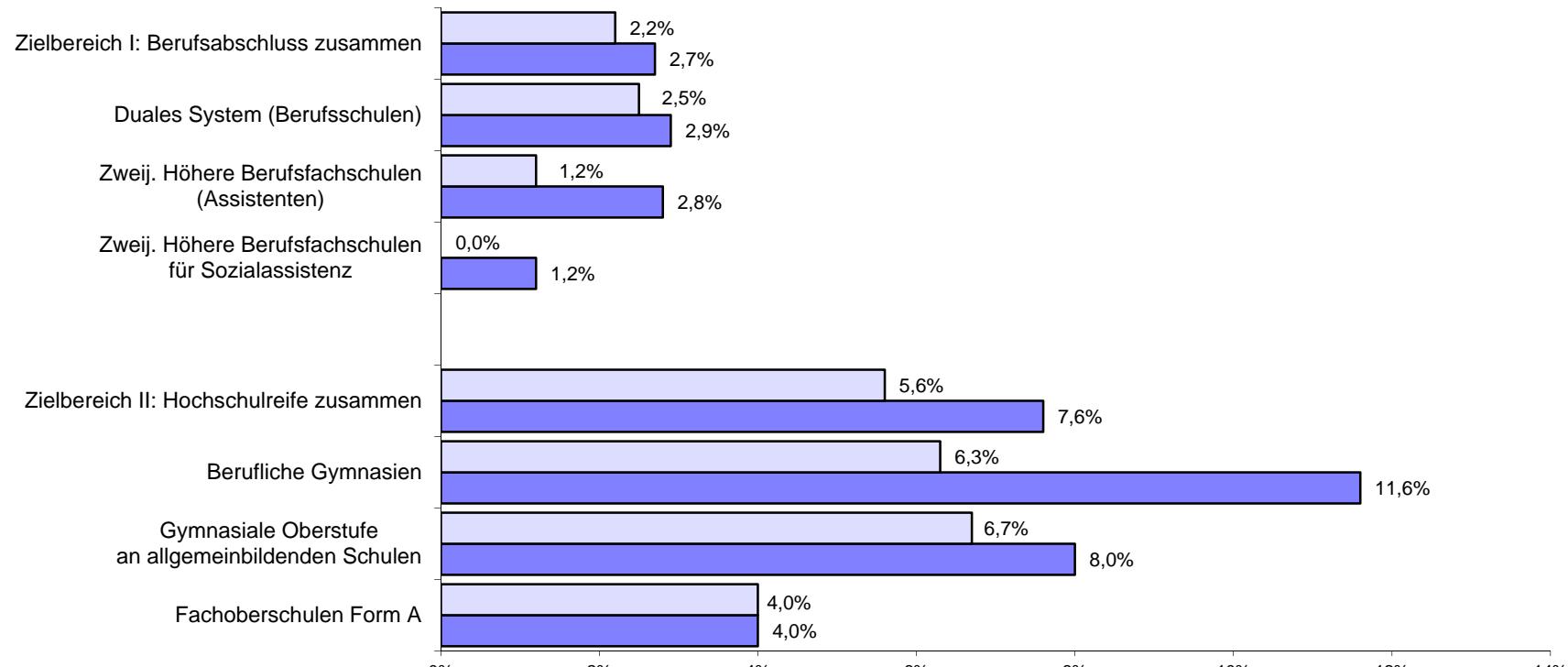
Anfänger/-innen im Landkreis Fulda und in Hessen nach Zielbereichen im Schuljahr 2015/16 (Anteil der Nichtdeutschen)



Quellen: HSL, Destatis, BA



**Anteil der Abgänger an allen Absolventen/Abgängern
in ausgewählten Zielbereichen und Einzelkonten
im Landkreis Fulda und in Hessen im Jahr 2015**



□ Landkreis Fulda

■ Hessen

Quellen: HSL





Kontakt

Yvonne Lieber

Telefon 0611 3802-335
E-Mail ias@statistik.hessen.de
Internet www.statistik-hessen.de

